



OBS. De Piramide

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

16 juni 2021



Het schoolondersteuningsprofiel van OBS. de Piramide is opgesteld door:

Jaqueline Boorgaard (directeur)

Manon van Zalen (intern begeleider groep 1 t/m 8)

Samenspraak met het gehele team.



Inhoud

1. Inleiding	4
2. Het schoolondersteuningsprofiel SWV WSNS ZK.....	4
3. De wijze waarop de school elementen uit het schoolondersteuningsprofiel planmatig verbetert.....	6
4 Leerresultaten	9
4.1 Begrijpend lezen schooljaar 2020-2021	10
4.2 Rekenen schooljaar 2020-2021	11
4.3 Spelling schooljaar 2020-2021.....	12
4.4 Technisch lezen/DMT schooljaar 2020-2021	13
5 Leerstofaanbod	14
5.1 Taal groep 1 en 2	14
5.2 Rekenen groep 1 en 2	15
5.3 Woordenschat groep 1 en 2	16
5.4 Sociale competentie groep 1 en 2.....	17
5.5 Technisch lezen groep 3 t/m 8.....	18
5.6 Rekenen groep 3 t/m 8.....	19
5.7 Spelling groep 3 t/m 8	20
5.8 Begrijpend lezen groep 3 t/m 8.....	21
5.9 Woordenschat groep 3 t/m 8.....	22



6. Leertijd (per vakgebied)	25
6.1 Urenverdeling op weekbasis groepen 1 en 2.....	25
6.2 Urenverdeling op weekbasis groep 3 tot en met groep 8.	26
7. Didactisch handelen	28
8. Pedagogisch handelen	31
8.1 Visie op pedagogisch handelen	31
8.2 Gedrag	32
8.3 Omgaan met gedrag	32
8.4 Pedagogisch handelen van de leerkracht gericht op de relatie	33
8.5 Pedagogisch handelen van de leerkracht gericht op de competentie.....	34
8.6 Pedagogisch handelen van de leerkracht gericht op de autonomie.....	35
9. Klassenmanagement	36
9.1 Ruimte	36
9.2 Tijd	37
9.3 Activiteit.....	38
Samenvattend	39
Bijlagen:.....	40
Kijkwijzer didactisch handelen	40
Kijkwijzer pedagogisch handelen	43
Kijkwijzer zelfstandig werken	46



1. Inleiding

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de schoolondersteuningsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het schoolondersteuningsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

2. Het schoolondersteuningsprofiel SWV WSNS ZK

Een schoolondersteuningsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De schoolondersteuningsprofielen van de PO, SBO en SO-scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De schoolondersteuningsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het schoolondersteuningsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het schoolondersteuningsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod te gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het schoolondersteuningsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.



- De instructievaardigheden
- Didactisch handelen
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitssinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het schoolondersteuningsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het schoolondersteuningsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het schoolondersteuningsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de schoolondersteuningsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.



3. De wijze waarop de school elementen uit het schoolondersteuningsprofiel planmatig verbetert.

Maand	Activiteit	Wie
Augustus	GHP maken OPP/PvA/ doublure plannen maken	lkr. ib
September	GHP maken OPP/PvA/ doublure plannen maken Gegevens inventariseren nieuwe leerlingen Groepsbesprekingen Drempelonderzoek groep 8 Bespreken OPP, PvA, doublure plan met ouders ZAT-overleg	lkr. ib ib ib lkr/ib ib. ib/dir
Oktober	Bespreken zorgleerlingen groep 1 t/m 8 Voortgangsgesprekken ZAT-overleg	ib/lkr. Lkr. Ib/dir
	HERFSTVAKANTIE	
Oktober	Voortgangsgesprekken/ voorlopig adviesgesprekken Invullen PDGO 1 ^e keer gr. 1 t/m 8 NIO groep 8	Lkr. Lkr. Externe
November	Start aanmelding VO-leerlingen LWOO AVI/DMT afname i.v.m. tussenevaluatie, Tussenevaluatie GHP, OPP, PvA, doublure plan Leerlingbespreking zorgleerlingen gr. 1/ 8	lkr/ib/ouders Lkr/tc Lkr./ib lkr.
December	Leerlingbespreking zorgleerlingen gr. 1/ 8 ZAT-overleg	ib/lkr ib/dir
	KERSTVAKANTIE	
	KERSTVAKANTIE	



Januari	Voorbereiden Cito medio groep 3 t/ 8 d.m.v kennismakingsboekjes Voorinschrijving LWOO-leerlingen Afname Cito medio groep 3 t/ 8 Afname Cito AVI/DMT groep 4 t/m 8	lkr. ib/lkr lkr. tc/lkr
Februari	Afname Cito medio groep 3 t/m 8 Invoeren resultaten Cito Inhalen Cito medio groep 3 t/m 8 Groepsbesprekingen gr 1 t/m 8 Evalueren GHP, PvA, OPP, doublure plan Maken nieuwe GHP, OPP, PvA ZAT-overleg	lkr. lkr lkr. Lkr/ib lkr./ib lkr./ib. ib/dir
Maart	Groepsbesprekingen groep 1 t/m 7 Adviesgesprekken groep 8 Maken GHP, OPP, PvA Groepsbesprekingen gr. 1 t/m 8 ZAT-overleg Bespreken doublure leerlingen	lkr/ib lkr/ib/dir lkr/ib lkr/ib ib/dir lkr/ib
	Voorjaarsvakantie	Ib/lkr lkr/ib ib/lkr
Maart	Groepsbesprekingen gr. 1 t/m 8 Rapport gesprekken groep 1 t/m 7 1 ^e rapport mee Start twijfelprocedure Leerlingbespreking zorg- en doublure leerlingen	Ib/lkr Lkr. Lkr ib/lkr.
April	Eindtoets groep 8 Voorbereiden Cito eind gr. 1 t/m 7 Tussenevaluatie GHP, OPP, IHP, PvA Voorbereiden Cito eind gr. 1 t/m 7	Lkr. lkr lkr lkr



	MEIVAKANTIE	
	MEIVAKANTIE	
Mei	Vorbereiden Cito eind gr. 1 t/m 7d.m.v kennismakingsboekje Afname AVI/DMT ZAT-overleg Evaluatie doelendiagram kindgesprekken	Lkt Lkr/tc Ib/dir Lkr/ll.
Juni	Afname Cito eind gr. 1 t/m 7 Eindevaluatie GHP, OPP, PvA Doorspreken definitieve doublure leerlingen Gesprekken doublure leerlingen Korte groepsbesprekingen gr. 1 t/m 7 Oudergesprekken/rapport gesprekken ZAT-overleg Invullen PGDO 2 ^e keer gr 1t/m 8	lkr. ibLkr. Lkr/ib/dir Lkr/ib/ouders Lkr/ib Lkr. Ib/dir Lkr.
Juli	Oudergesprekken/rapport gesprekken 2 ^e rapport mee Groepsoverdracht	Lkr Lkr. Lkr/lkr
	ZOMERVAKANTIE	

IB -> Intern Begeleider
LKR -> Leerkracht
TC -> Taal Coördinator

DIR -> Directie
ICT
RC -> Reken Coördinator

4 Leerresultaten

In onderstaande tabel zijn de ondergrens van het Plusgroep te zien en de bovengrens Basisgroep te zien. De eerste twee rijen laten de resultaten zien in opbrengsten van plus- en basisaanbod. In de derde en vierde rij is de ambitie te zien die de school zich gesteld heeft. Alles is weergegeven in 4D-waarde.

De afgelopen twee schooljaren, 2019-2020 en 2020-2021 zijn geen "normale" schooljaren geweest. Een behoorlijke periode, tussen de 7 á 10 weken, is er alleen online onderwijs geweest vanwege de corona pandemie.

De leer-opbrengsten zijn dan ook lager, anders, dan voorgaande jaren. Natuurlijk zijn de leerlingen vooruitgegaan en hebben zij zich ontwikkelt maar dit is minder en anders dan wanneer er volledig onderwijs gegeven was.

Wij hopen dan ook dat het komende schooljaar een "normaal" jaar zal worden en dat de leerlingen door de extra begeleiding en ondersteuning die zij hebben opgelopen zullen en kunnen verkleinen en mogelijk zelfs inlopen.

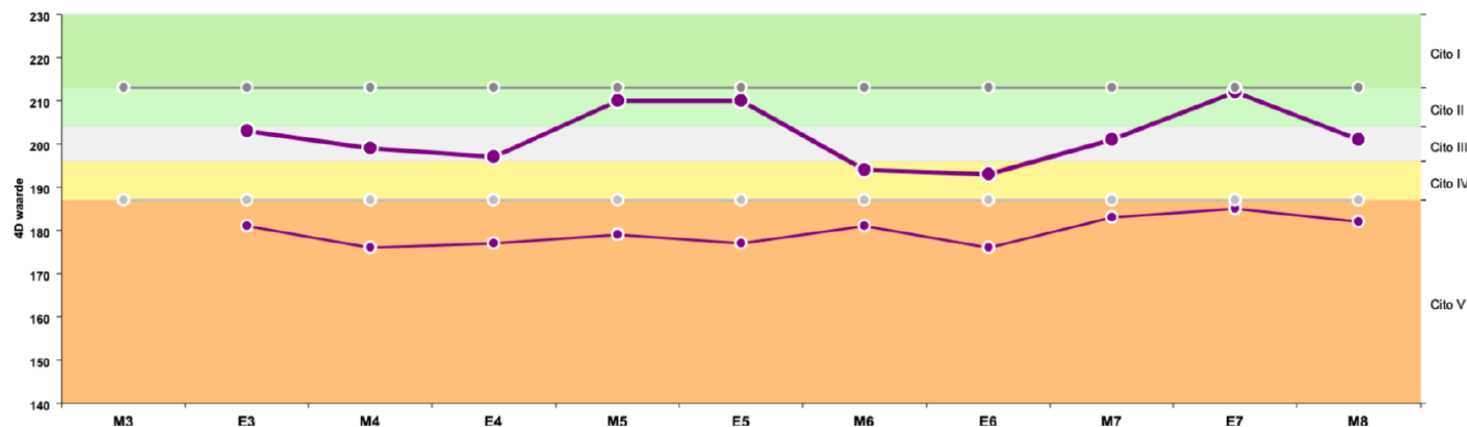


4.1 Begrijpend lezen schooljaar 2020-2021

In de groepen 3 t/m 8 wordt de Cito Begrijpend lezen 3.0 afgenomen. Deze toets versie kent ook een eind afname.

De landelijke norm is 187-213. De schoolambitie is 187-213

Betreft: 4d analyse
 School: Piramide Europa
 Schooljaar: 2020-2021



Begrijpend Lezen	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Plus	-	203	199	197	210	210	194	193	201	212	201
Basis	-	181	176	177	179	177	181	176	183	185	182

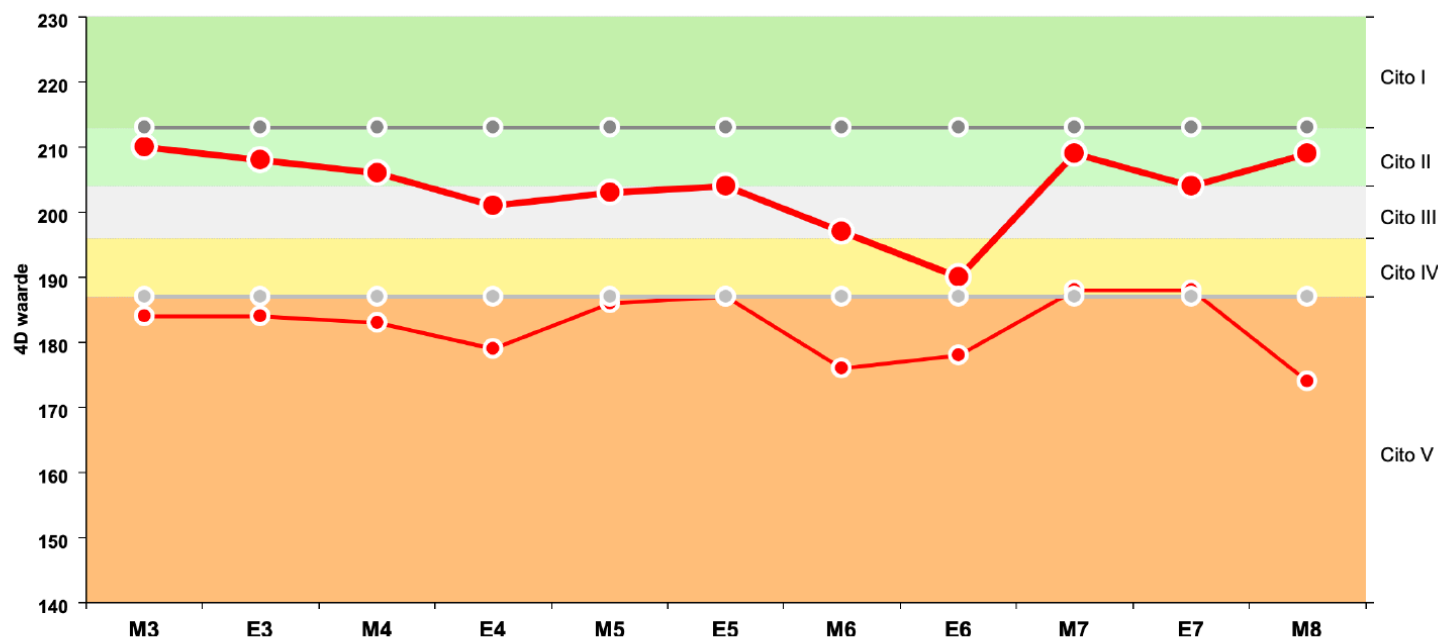


4.2 Rekenen schooljaar 2020-2021

In de groepen 3 t/ m 8 wordt de Cito Rekenen 3.0 afgenomen.

De landelijke norm is 187-213. De schoolambitie is 187-213

Betreft: 4d analyse
 School: Piramide Europa
 Schooljaar: 2020-2021



Rekenen-Wiskunde	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Plus	210	208	206	201	203	204	197	190	209	204	209
Basis	184	184	183	179	186	187	176	179	189	189	174

Schermafbeelding

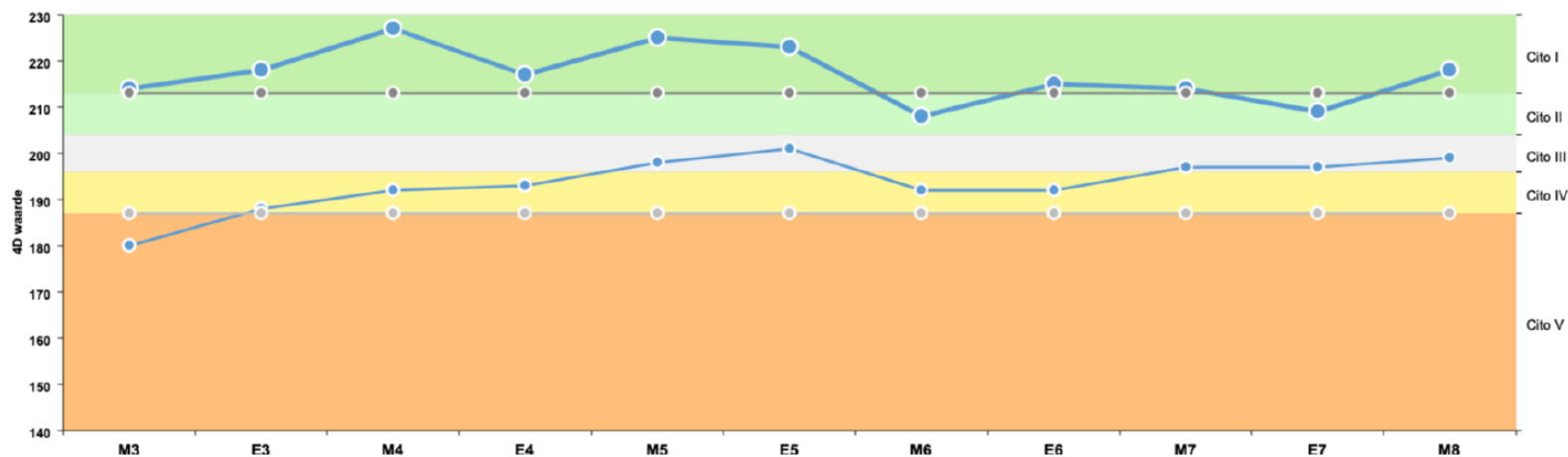


4.3 Spelling schooljaar 2020-2021

In de groepen 3 t/m 8 wordt de Cito Spelling 3.0 afgenomen.

De landelijke norm is 187-213. De schoolambitie is 187-213

Betreft: 4d analyse
 School: Piramide Europa
 Schooljaar: 2020-2021



Spelling	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Plus	214	218	227	217	225	223	208	215	214	209	218
Basis	180	188	192	193	198	201	192	192	197	197	199

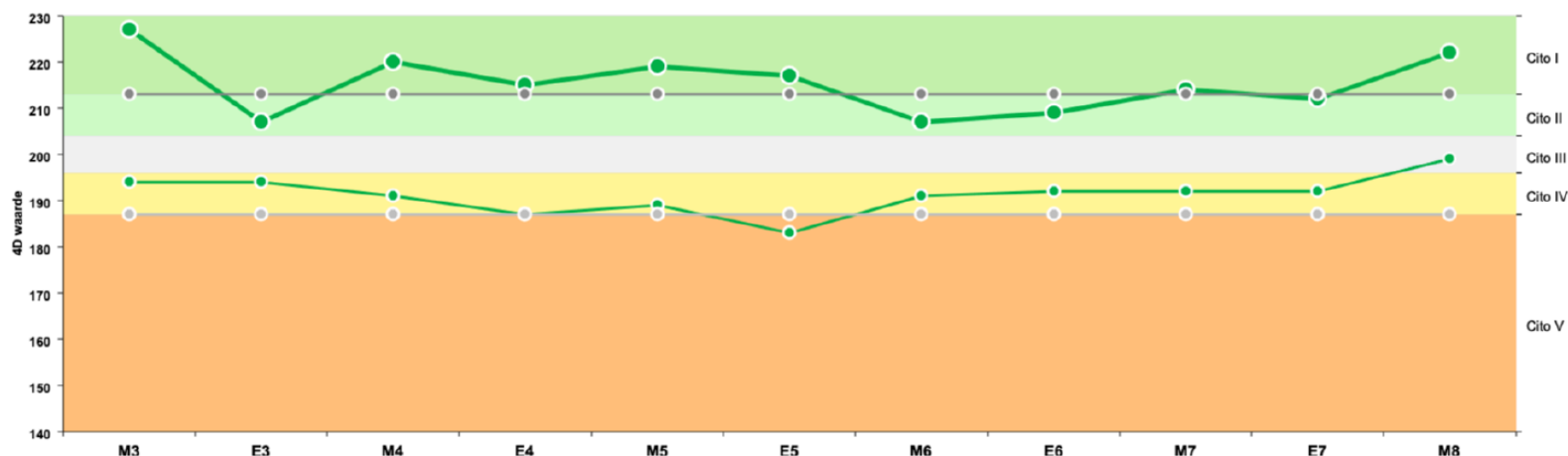


4.4 Technisch lezen/DMT schooljaar 2020-2021

In de groepen 3 t/m 8 wordt de DMT 20128 afgenomen. In verband met de Corona is er aan het einde van schooljaar 2019-2020 geen DMT afgenomen. Daarom zijn er bij de E-afname geen resultaten zichtbaar.

De landelijke norm is 187-213. De schoolambitie is 187-213

Betreft: 4d analyse
 School: Piramide Europa
 Schooljaar: 2020-2021



DMT	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Plus	227	207	220	215	219	217	207	209	214	212	222
Basis	194	194	191	187	189	183	191	192	192	192	199



5 Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensificeert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen & sociale competentie.

5.1 Taal groep 1 en 2

Taal	1	2
Plus	Opdrachten uit Piramide voor pientere kinderen	
Basis	Piramide methode van Cito Prentenboeken Taalkast/ WOM LOGO 3000 Ik en Ko passend bij thema's Piramide methode. Huiswerkboekjes per thema Apps Ipad: Groep 1 en 2 o.a.: <ul style="list-style-type: none"> • Letterschool • Ik leer letters (Zwijssen) • Letters lezen • Bobo letters • Juf Jannie letters leren • Er is een lijst van beschikbare apps bij de ICT-er Verder verschillende Apps die bij het thema passen Woordenschatuitbreiding d.m.v. fotoboeken en sleutelhangers (woordkaarten)	
Breedte	Tutorprogramma en preteaching vanuit Piramide methode. Handelingsplannen	
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB. Aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod Logopedie	



5.2 Rekenen groep 1 en 2

Rekenen	1	2
Plus	Opdrachten uit Piramide voor pientere kinderen De Apps die voor de basisgroep genoemd zijn adaptief en passen zich aan de resultaten van de kinderen aan. Verder voor groep 1 en groep 2: Smartgames voor pientere kleuters (o.a. Castle Logixx en Winomina)/ kleuterkit	
Basis	Piramide methode van Cito Met sprongen vooruit LOGO 3000, wiskunde/rekenkaarten Apps Ipad: Groep 1 en 2 o.a.: <ul style="list-style-type: none"> • Zoek en tel • Bobo getallen (afhankelijk van het onderdeel) • Tellen • Getallen raaf (Haba) • Juf Jannie cijfers leren • Zoek en tel (Educo) • Er is een lijst van beschikbare apps bij de ICT-er Huiswerkboekje per thema Voor groep 1 en 2: Rekenflat	
Breedte	Tutorpogramma en preteaching vanuit Piramide methode. Handelingsplannen.	
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB indien noodzakelijk Aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod	



5.3 Woordenschat groep 1 en 2

Woorden - schat	1	2
Plus	De Apps die voor de basisgroep genoemd zijn adaptief. Sleutelhangers met thema woorden voorzien van foto.	
Basis	Piramide methode van Cito LOGO 3000 Apps Ipad: Groep 1 en 2: <ul style="list-style-type: none"> • Diverse Apps • Basispoort LOGO 3000 digitaal Sleutelhangers met thema woorden voorzien van foto. Fotoboeken	
Breedte	Tutorpogramma en preteaching vanuit Piramide methode. Handelingsplannen Extra aanbod LOGO 3000 kaarten Sleutelhangers met thema woorden voorzien van foto.	
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB indien noodzakelijk Aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod	



5.4 Sociale competentie groep 1 en 2

<i>Sociale competentie</i>	1 Bij soc. Competentie wordt er altijd klassikaal gewerkt	2 Aanbod groep 1 is gelijk aan groep 2
Plus		
Basis	Behandelen thema/regel van de week Wekelijks Kanjertraining Vroegsignalering Kleuterplein Prentenboeken LOGO 3000 sociaal emotionele woordkaarten OOPS / pictogrammen zichtbaar in de klas	
Breedte		
Diepte aanbod	Ondersteuning door externe instanties zoals; CJG-coach, Humanitas, MEE, integrale Vroeghulp, Home start, Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland, trainingen bij externe instanties	



5.5 Technisch lezen groep 3 t/m 8

Tech. lezen	3	4	5	6	7	8
Plus	Zon aanpak	Atlantis Groep 5: leesbladen uit de DMT-oefenmap van PRAVOO			Atlantis	
Basis	Veilig Leren Lezen KIM versie Maan aanpak	Atlantis Groep 5: leesbladen uit de DMT-oefenmap van PRAVOO			Atlantis Groep 7: leesbladen uit de DMT-oefenmap van PRAVOO	
Breedte	Veilig in Stapjes (na kern 6) Ster aanpak	Atlantis Groep 5: leesbladen uit de DMT-oefenmap van PRAVOO Groep 4, 5 en 6: Leerlingen met een onvoldoende Nederlandse taalbeheersing of leerlingen die nog kort in Nederland zijn, krijgen 4 keer per week, van 8.30-10.15 uur, intensief taalaanbod in de schakelklas			Atlantis Groep 7: leesbladen uit de DMT-oefenmap van PRAVOO	
Diepte	Indien noodzakelijk ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod					



5.6 Rekenen groep 3 t/m 8

Rekenen	3	4	5	6	7	8
Plus	Groep 3: Werkjes van het planbord computerprogramma WIG 5 Groep 4 extra: Klokkijkbad WB sommenprinter		WIG 5 Kwismeester Oefenweb oefen bladen Oefenweb computerprogramma		WIG 5 S+-schrift Plustaken Rekestijgers Redactiesommen Groep 8: IEP-oefenboekjes Groep 7 en 8: Leerlingen met potentie HAVO of VWO en een lage score voor BL kunnen geplaatst worden in de schakelklas.	
Basis	Groep 3: WIG 5 Werkjes van het planbord Computerprogramma WIG 5 Groep 4 extra: WB sommenprinter computerprogramma WIG 5		WIG 5 Groep 6: WIG 5 S= of FS-schrift Kwismeester Ajodact metriekstelsel Ajodact redactiesommen Ajodact breuken en procenten Klokkijkband Oefenweb computerprogramma Oefenweb oefen bladen		WIG 5 S+ of FS-schrift Plustaken Redactiesommen Dammen, schaken Groep 8: IEP-oefenboekjes	
Breedte	Groep 3: WIG 5 Werkjes van het planbord Computerprogramma WIG 5 Groep 4 extra: Oefenweb programma		WIG 5 Oefenweb computerprogramma Oefenweb oefen bladen Kwismeester Klokkijkband		WIG 5 FS-schrift Plustaken Redactiesommen Groep 8: IEP-oefenboekjes	
Diepte	Maatwerk WIG 5 Eventueel ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod		Maatwerk WIG 5 Vanaf groep 5 kan er gewerkt worden met een OPP Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.		Groep 6, 7 en 8 Leerlingen die in ieder geval met rekenen het breedte aanbod volgen of een eigen leerlijn hebben kunnen, 3 ochtenden, in de schakelplus klas les krijgen van de rekencoördinator.	



5.7 Spelling groep 3 t/m 8

<i>Spelling</i>	3	4	5	6	7	8
Plus	Spelling binnen de methode VLL KIM	Spelling in Beeld Spelling in Beeld extra opdrachten Groep 4: planbord			Spelling in Beeld Herhaalbladen van de methode Ajodakt: Werkwoordspelling	
Basis	Spelling binnen de methode VLL KIM	Spelling in Beeld Groep 4: planbord			Spelling in Beeld Herhaalbladen van de methode Ajodakt: Werkwoordspelling	
Breedte	VLL KIM-versie Veilig gespeld	Spelling in Beeld oefenbladen Spelling in de lift oefenbladen Spelling in de lift remediërende bladen Groep 4: planbord			Spelling in Beeld Herhaalbladen van de methode Ajodakt: Werkwoordspelling	
Diepte	Eventueel ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod	Vanaf groep 5 is het mogelijk indien gewenst te werken met een OPP Spelling in de lift totale methode Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod			Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod	



5.8 Begrijpend lezen groep 3 t/m 8

Begr. lezen	3	4	5	6	7	8
Plus	Veilig leren lezen zon Humpie Dumpie	Atlantis Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Atlantis Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Atlantis Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Atlantis Nieuwsbegrip XL Bovenbouwleerlingen schakelklas: Blits Voorlezen en navragen verhaal. Groep 8: oefenboekjes IEP	Groep (6)7 en 8: Leerlingen met potentie HAVO of VWO voor rekenen en een lage score voor BL kunnen geplaatst worden in de schakelklas. Bovenbouwleerlingen schakelklas: Blits
Basis	Veilig leren lezen maan en raket Humpie Dumpie	Atlantis Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Atlantis Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen	Atlantis Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen	Atlantis Nieuwsbegrip XL Voorlezen en navragen verhaal. Groep 8: oefenboekjes IEP	
Breedte	Veilig leren lezen ster Humpie Dumpie	Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Atlantis Nieuwsbegrip XL Voorlezen en navragen verhaal. Groep 8: oefenboekjes IEP		
Diepte aanbod	Eventueel ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod Vanaf groep 5 kan er gewerkt worden volgens een OPP					



5.9 Woordenschat groep 3 t/m 8

Woordenschat	3	4	5	6	7	8
Plus	LOGO 3000 groep 3	Groep 4 en 5: 2x p.w. LOGO 3000 Woordenschat schrift met doelwoorden van T.I.B. Nieuwsbegrip, Lezen In Beeld, zaakvakken, stillezen Woordenschatprogramma T.I.B. digitaal			Taal in Beeld Nieuwsbegrip, Lezen In Beeld, zaakvakken, stillezen Voorlezen en navragen verhaal.	
Basis	LOGO 3000 groep 3	Groep 4 en 5: 2x p.w. LOGO 3000 Woordenschat schrift met doelwoorden van T.I.B. Nieuwsbegrip, Lezen In Beeld, zaakvakken, stillezen Woordenschat schrift waarin de doelwoorden van taal in beeld komen. Woordenschatprogramma T.I.B. digitaal			Taal in Beeld Nieuwsbegrip, Lezen In Beeld, zaakvakken, stillezen Voorlezen en navragen verhaal.	
Breedte	LOGO 3000 groep 3	Groep 4 en 5: 2x p.w. LOGO 3000 Woordenschat schrift met doelwoorden van T.I.B. Nieuwsbegrip, Lezen In Beeld, zaakvakken, stillezen Woordenschatprogramma T.I.B. digitaal Middenbouwleerlingen Schakelklas: Logo 3000			Taal in Beeld Nieuwsbegrip, Lezen In Beeld, zaakvakken, stillezen Voorlezen en navragen verhaal.	
Diepte						



Schooljaar 2014-2015 is er gestart met twee schakelklassen. Eén schakelklas betreft leerlingen van groep 4 en 5 die nog onvoldoende Nederlandse taalbeheersing hebben en waarvan verwacht wordt dat zij met één jaar intensief taalaanbod door een taalspecialist vervolgens mee kunnen doen met het basisaanbod in de daaropvolgende groep.

De andere schakelklas betreft leerlingen van groep 7 en 8 die de potentie hebben uit te stromen met een VO-advies HAVO of VWO maar waarvan het begrijpend lezen nu nog een te laag niveau heeft. Deze leerlingen krijgen 3x per week intensieve begeleiding van de taalspecialist betreffende begrijpend lezen, studerend lezen en woordenschat. Tevens wordt dit toegepast bij de zaakvakken aardrijkskunde en geschiedenis.

Elk jaar zal opnieuw bekeken worden welke leerlingen in aanmerking komen voor de schakelklas. Deze beslissing wordt genomen in overleg met de taalspecialist, intern begeleider, leerkracht en directeur. Wanneer de leerling geselecteerd is voor de schakelklas worden ouders hiervan op de hoogte gebracht en moeten ouders een oudercontract ondertekenen waarin een aantal afspraken staan waaraan voldaan moet worden door leerlingen, ouders en school.

Schooljaar 2016-2017 is er gestart met een schakelklas rekenen. In deze klas zitten leerlingen vanaf groep 6 die moeite hebben met rekenen. Deze leerlingen werken vaak op een ander niveau dan de groep waarin zij zitten. Tevens kunnen er leerlingen in deze schakelklas zitten die in een Maatschrift werken en die nog net mee doen met het minimum aanbod van de groep waarin zij zitten.

Zowel in de schakelklas taal als de schakelklas rekenen staan leerkrachten die hiervoor een speciale opleiding hebben gevolgd. Zij zijn tevens de taal-coördinator of reken-coördinator. Sinds schooljaar 2019-2020 is de schakelklas rekenen opgegaan in de schakelplus klas.

Schooljaar 2019-2020 starten wij een schakelplus klas. Hierin kunnen maximaal 8 leerlingen zitten. Dit kunnen leerlingen zijn uit groep 6 ,7 en 8. Deze leerlingen zijn gebaat bij onderwijs in kleine groep en extra instructie. De leerlingen gaan 3x per week (ma-di-doe ochtend) van 8.30-11.30 uur naar deze schakelplus klas. Zij krijgen daar rekenen, taal, technisch lezen en spelling aangeboden. Dit kan zowel op hun eigen niveau, leerlijn (OPP) als via breedte aanbod op het niveau van de klas. De leerlingen zullen uitstapjes, excursies en gymles meedoen met hun jaargroep. Voor al deze leerlingen zal een OPP gemaakt worden waarin doelen en onderwijsbehoeften benoemd zullen worden.

Schooljaar 2020-2021 is de opzet van de schakelklas iets anders dan voorgaande jaren. De taalcoördinator, die de lessen geeft inde schakelklas, geeft dit schooljaar 3x per week ondersteuning in groep 3, 4 en 5. Dit is voortgekomen uit het feit dat de leerlingen door de Corona vorig schooljaar niet volledig hebben profiteren van het onderwijsaanbod. Op deze manier kunnen er nu meer leerlingen profiteren van deze ondersteuning. De schakelklas BB, begrijpend lezen, wordt dit schooljaar maar 2x per week gegeven door de leerkracht van groep 8. Deze schakelklas begrijpend lezen is het eerste halfjaar voor leerlingen uit groep 7 en 8 met een hogere score voor rekenen dan



voor begrijpend lezen en met de potentie om deze score van begrijpend lezen te verbeteren. Het tweede halfjaar stromen er leerlingen van groep 6 in en gaan de leerlingen van groep 8 eruit.

Schooljaar 2021-2022 is de opzet van de schakelklas als volgt. Om meer leerlingen "op maat" les te kunnen geven zullen de taalcoördinator en de rekencoördinator viermaal per week in de schakelklas lesgeven. In de morgen van 8.30-10.15 uur zullen leerlingen van groep 4, 5 en eventueel 6 die nog niet mee kunnen met het basisaanbod in de groep of die instromen vanuit de ITK intensief taal- en leesonderwijs krijgen. Dit wordt door beide coördinatoren gegeven zodat het aantal leerlingen die hiervan gebruik kan maken groter kan zijn.

Van 10.30-11.45 uur is er viermaal per week een schakelklas gericht op rekenen. Om meer leerlingen "op maat" les te kunnen geven zullen de taalcoördinator en de rekencoördinator driemaal per week in de schakelklas lesgeven. In deze schakelklas zullen leerlingen van groep (5)6, 7 en 8 rekenonderwijs krijgen. De leerlingen die voor deze schakelklas worden geselecteerd werken of met een eigen leerlijn voor rekenen (OPP) of zijn gebaat bij intensieve instructie en begeleiding.

In de middag van 12.45-14.15 uur is er driemaal per week een schakelklas bovenbouw gericht op leerlingen van groep 6, 7 en 8. Leerlingen die voor deze schakelklas in aanmerking komen hebben een discrepantie tussen de resultaten van rekenen en begrijpend lezen. Deze leerlingen scoren bij rekenen een HAVO of VWO niveau maar bij begrijpend lezen een VMBO T niveau. Om te zorgen dat deze leerlingen hun begrijpend leesniveau ook verhogen krijgen zij intensief begrijpend en studerend lezen aangevuld met woordenschat. Deze lessen worden gegeven door de taalcoördinator.



6. Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. De leertijd wordt verder verfijnd in gerealiseerde en effectieve leertijd in termen van percentages van de gestelde leertijd. De gerealiseerde leertijd is het percentage van de roostertijd dat daadwerkelijk aan het vak besteed wordt. De effectieve leertijd is een percentage van de gerealiseerde leertijd waarop de leerlingen daadwerkelijk met de les bezig zijn.

6.1 Urenverdeling op weekbasis groepen 1 en 2

Ontwikkelingsgebied	Groepen 1 en 2
Bevordering taalgebruik, kring	2.00
Woordenschat	0.45
Vorbereidend lezen en taalactiviteiten Hakken en plakken, letters, activiteiten ontluikende geletterdheid, rijmen etc.	3.00
Voorlezen (interactief)	1.15
Totaal taal activiteiten	7.00
Automatiseren basisvaardigheden rekenen	0.45
Vorbereidend rekenen Kleur, kleurnuances, vorm, classificeren, grootte, seriëren, vergelijken, tellen, getallen, meten en wegen etc.	2.00
Werken met zintuiglijk en ontwikkelingsmateriaal	6.00
Spel en beweging buiten	4.00
Spel en beweging binnen, spellessen, grote en kleine motoriek	2.15
Muziek	0.30
Zingen	1.00



Expressie vakken	1.00
Kanjertraining	0.30
Totaal	25.00

6.2 Urenverdeling op weekbasis groep 3 tot en met groep 8.

Groepen	3	4	5	6	7	8
Lichamelijke ontwikkeling	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Nederlandse taal, waaronder: taalbeschouwing spreken en luisteren aanvankelijk lezen technisch lezen spelling woordenschat begrijpend lezen schrijven	11.30	11.30	10.00	10.00	10.00	10.00
Rekenen en wiskunde	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Engelse taal					0.30	0.30
	18.00	18.00	16.30	16.30	17.00	17.00
Kennisgebieden: Aardrijkskunde			1.00	1.00	1.00	1.00
Geschiedenis			1.00	1.00	1.00	1.00
Natuur	0.45	0.45	1.00	1.00	1.00	1.00
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting, geestelijke			0.30	0.30	0.30	0.30



stromingen en actief burgerschap						
ICT. onderwijs			0.30	0.30	0.30	0.30
Sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
	19.30	19.30	21.15	21.15	21.45	21.45
Bevordering gezond gedrag	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Expressievakken, waaronder Bevordering taalgebruik Tekenen Muziek Handvaardigheid	3.45	3.45	2.00	2.00	1.30	1.30
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00



7. Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: "Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen." Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen.

Instructiemodel:

- De school werkt met het direct instructie model.
- Het doel van de les staat in de dagplanning op het bord, zichtbaar voor de leerlingen
- De kleuters werken met een tutorprogramma, waarin elke leerling, ongeacht niveau extra aanbod/ begeleiding krijgt.
- De school heeft bepaald welke elementen ze per les-fase terug wil zien in de les. Voor de kleuters geldt dat de verschillende fasen terug te vinden zijn tijdens de kring, spel, aanbieden ontwikkelingsmateriaal en werken aan tafel.
- Deze staan in het volgende schema:

Plus	Introductie: Inoefening/Verwerking: Leerling gaat zelfstandig aan het werk Groep 1 & 2 ook begeleiding van leerkracht en/of tutor Terugkoppeling: Leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft en hoe het werken ging
Basis	Introductie: Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan Leerkracht vertelt het doel van de les Leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw) Instructie: Leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën Leerkracht geeft uitleg over inhoud van de opgaven Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen Inoefening: Leerkracht maakt samen met de leerlingen een opgave



	<p>Verwerking: Leerkracht vertelt of schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen. Leerkracht maakt duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback</p> <p>Terugkoppeling: Leerkracht houdt de nabespreking direct na de inoefening/verwerking Leerkracht vat de les en het lesdoel samen (met de leerlingen) Leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben</p>
Breedte	<p>Instructie: Leerling krijgt verlengde instructie Leerkracht doet de opgave minimaal twee keer goed voor</p> <p>Inoefening: - Leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgave samen met de leerling</p> <p>Verwerking: - Leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen. De lijst met taken ligt in het zicht van de leerlingen</p>
Diepte aanbod	<p>Instructie: Leerling heeft een eigen schriftje waar opdrachten instaan Leerling krijgt instructie van leerkracht of RT-er Leerkracht doet de opgaven een aantal keren samen</p> <p>Inoefening: Leerkracht laat de leerling alleen die opgaven maken waarbij de leerling succes kan ervaren</p> <p>Verwerking: Leerling maakt meerdere opgaven die hij/zij zelfstandig kan maken en waarbij hij/zij succes ervaringen kan opdoen.</p>



Instructie:

De plusgroep:

- Er kan sprake zijn van samenwerkend leren waarbij de kinderen elkaar feedback geven. Zij modelen dan zelf voor de andere kinderen.

De basisgroep:

- Ophalen van voorkennis door de leerkracht. Je herhaalt dus zelf kort de voorgaande strategie.
- Daarna koppel je de oude kennis aan het nieuw te leren.
- Je werkt in kleine stappen: korte instructie- begeleide inoefening- zelfstandige inoefening. Deze cyclus herhalen.
- Tijdens de instructie zijn de kinderen zo actief mogelijk: niet te veel individuele kinderen beurten geven, maar met z'n allen laten "mee-oefenen" en dan de uitkomst bespreken.
- Daar waar nodig wordt altijd visuele ondersteuning geboden.
- Consequent modelen: leerkracht doet hardop denkend voor en gebruikt hiervoor alle aanwezige aanwijzingen. Bijvoorbeeld tekeningen, woordkeuze etc.
- De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie.
- De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie.
- De opdrachten zijn van dusdanige kwaliteit dat de kinderen succeservaringen op kunnen doen tijdens de instructie.
- De leerkracht controleert of de leerlingen de leermoeilijkheid beheersen.
- Je gaat door met oefenen tot de meeste leerlingen de stof beheersen.
- Er is sprake van verlengde instructie voor zwakke leerlingen en daar waar mogelijk pre-teaching.
- Bij feedback geef je complimenten.
- Er kan sprake zijn van samenwerkend leren waarbij kinderen elkaar feedback geven. Zij modelen dan zelf voor de andere kinderen.

De breedtegroep:

- Er is sprake van verlengde instructie voor de zwakke leerlingen en daar waar mogelijk pre-teaching.
- Daar waar nodig biedt je visuele ondersteuning.



8. Pedagogisch handelen

8.1 Visie op pedagogisch handelen

De basis van het leren is dat kinderen zich thuis voelen op school. We vinden het belangrijk dat kinderen:

- Respect voor elkaar hebben,
- Zelfvertrouwen leren opbouwen,
- Zelfkennis hebben,
- Verantwoordelijkheid kunnen dragen,
- Presteren naar eigen mogelijkheden,
- Zelfstandig en kritisch kunnen denken,
- Leren omgaan met gedragsregels.

De school accepteert niet dat kinderen in en om de school gepest worden. In eerste instantie wordt het probleem aangepakt door de leraar. Lukt dit niet dan zal er in samenspraak met de directie en leerkracht andere stappen worden ondernomen en worden er eventueel disciplinaire stappen ondernomen.



8.2 Gedrag

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen.

8.3 Omgaan met gedrag

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	De leerkracht belooft gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen). De leerkracht negeert ongewenst gedrag. Afhankelijk van het soort gedrag en de situatie. Het pestprotocol wordt consequent gehanteerd. "Oops I did it again..."
---	--



8.4 Pedagogisch handelen van de leerkracht gericht op de relatie

Basis	<p>De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag.</p> <p>De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt.</p> <p>De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen.</p> <p>De leerkracht benoemt de afgesproken gedragseisen aan het begin van elk dagdeel en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. Incidenteel</p> <p>De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol.</p> <p>De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie.</p> <p>De leerkracht praat respectvol over de leerlingen met collega's.</p>
Breedte	<p>De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen.</p> <p>Incidenteel koppelt de leerkracht een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).</p>
Diepte aanbod	<p>Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie.</p> <p>Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.</p>



8.5 Pedagogisch handelen van de leerkracht gericht op de competentie

Basis	<p>De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen.</p> <p>De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door een duim op te steken.</p> <p>De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht).</p> <p>De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht).</p> <p>De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.</p>
Breedte	<p>De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten.</p> <p>De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf.</p> <p>De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf.</p> <p>De leerkracht zet trainingen in (bijvoorbeeld Kanjermethode, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, speelpraatgroep), die de weerbaarheid van de leerling versterken.</p>
Diepte aanbod	<p>Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie.</p> <p>Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.</p>



8.6 Pedagogisch handelen van de leerkracht gericht op de autonomie

Basis	<p>De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.</p> <p>De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels.</p> <p>De bovenbouw leerkracht laat de leerlingen mee denken en meebeslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep.</p> <p>De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief.</p> <p>De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc</p> <p>De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.</p>
Breedte	<p>De leerkracht leert de leerlingen om met elkaar op een verantwoorde manier om te gaan.</p> <p>De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen.</p> <p>De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid.</p>
Diepte aanbod	<p>Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie.</p> <p>Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.</p>



9. Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

9.1 Ruimte

Basis	Materialen liggen op een vaste logische plek. De klassenregels/ regels van de week hangen zichtbaar in de klas. De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas. De klok hangt zichtbaar in de klas. De dagplanning hangt/staat zichtbaar op het bord.
Breedte	De dagplanning staat in het dagtakenschriftje op de tafel van de leerling. Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling. De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas. Er zijn koptelefoons beschikbaar (wordt besproken in MT)
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie. Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.



9.2 Tijd

Plus	
Basis	<p>De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij alle lessen plant. De leerkracht houdt zich aan de roostertijden. De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag of dagdeel zal zijn. De leerkracht van groep 1 en 2 starten direct na binnenkomst in de kring daarna wordt gestart met een of meer van de volgende activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Een zelfgekozen activiteit• Activiteiten die klaarstaan• Activiteiten voorzien van een naamkaartje
Breedte	<p>Leerlingen maken niet alle opdrachten. Leerkracht bepaalt welke opdrachten er gemaakt worden.</p>
Diepte aanbod	



9.3 Activiteit

Basis	<p>De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de klassendienst ze zelf kunnen pakken. De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden• Individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt <p>In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van een ketting, stoplicht en dagritme kaart met stoplicht. In groep 3 en 4 wordt er gebruik gemaakt van een klok op het digibord die de tijdsplanning aangeeft. Tevens wordt er gebruik gemaakt van de dobbelsteen. In groep 5 en 6 wordt er gebruik gemaakt van de dobbelsteen en</p> <p>In groep 7 en 8 vertelt de leerkracht tot hoe lang er gewerkt wordt. In groep 7 gaan de leerlingen de eerste 10 á 15 minuten alleen aan het werk. De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden.</p>
Breedte	<p>De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, of op de tafel van de leerling (groep 5 t/m 8)</p>
Diepte aanbod	<p>Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie. Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.</p>



Samenvattend

In dit onderwijs profiel is te lezen hoe OBS de Piramide haar onderwijs vormgeeft. Er zijn aparte documenten waarin het passend onderwijs (diepte aanbod), aanpak van het gedrag (gedragsprotocol), veiligheid (veiligheidsprotocol) nader wordt uitgewerkt.

OBS de Piramide is een school waar al het mogelijke uit de kinderen wordt gehaald, maar waar de kinderen ook mogen zijn wie ze zijn. Wij doen dat samen met de ouders die wij zien als een belangrijke partner om hun kinderen zich te laten ontwikkelen tot mondige leerlingen en goed voorbereid op hun volgende stap naar het voortgezet onderwijs.



Bijlagen:

Kijkwijzer didactisch handelen

Groep:

Leerkracht:

Introductie	ja	nee
De leerkracht heeft zijn/haar les voorbereid		
Het doel van de les is zichtbaar in de dag planning		
De leerkracht benoemt het doel van de les		
De leerkracht activeert de voorkennis en blikt terug op de voorgaande lessen		
De leerkracht vertelt de opbouw van de les		
De leerkracht zorgt voor een boeiende start		

Groepsinstructie	ja	nee
De inhoud van de les sluit aan bij het niveau van de groep		
De instructie is afgestemd op de drie instructieniveaus		
De leerkracht gebruikt materialen die passen bij het doel van de les		
De leerkracht gebruikt materialen die de leerlingen uitnodigen/uitdagen		
De leerkracht gebruikt materialen die zijn afgestemd op het niveau en ontwikkeling van de leerlingen		



De leerkracht maakt gebruik van modeling		
De leerkracht zorgt voor een stapsgewijze toename van de moeilijkheidsgraad		
De leerkracht maakt gebruik van coöperatieve werkvormen		
De leerkracht zorgt voor een samenvatting van de aangeboden leerstof		
De leerkracht gaat na of de uitleg begrepen is		

Begeleide inoefening	ja	nee
De leerkracht heeft genoeg tijd gereserveerd voor het begeleid inoefenen		
De leerkracht stelt vragen die de leerlingen in staat stellen het doel te halen/ aansluiten bij het doel		
De leerkracht geeft positieve feedback op antwoorden van leerlingen		
De leerkracht loopt hulpronden en geeft directe feedback		
De leerkracht maakt gebruik van coöperatieve werkvormen		
De leerkracht refereert tussentijds aan het lesdoel		

Zelfstandige verwerking+ verlengde instructie	ja	nee
De afspraken over het zelfstandig werken zijn duidelijk		
Er wordt duidelijk gewerkt in drie niveaugroepen		
De leerkracht past verlengde instructie toe		



Er wordt verrijgings- en verdiepingsmateriaal aangeboden		
De leerkracht differentieert in: <ul style="list-style-type: none">- Inhoud van de les- Lesomvang- Verwerking		

Evaluatie	ja	nee
De leerkracht evalueert het werkgedrag van de groep		
De leerkracht blikt terug op de doelen van de les		
De leerkracht zorgt voor een inhoudelijke samenvatting van de les		

Opmerkingen:
Datum:
Naam + handtekening leerkracht:
Naam + handtekening observator:



Kijkwijzer pedagogisch handelen

Groep:

Leerkracht:

Onderdeel:	g	rv	v	m	o	ja	nee
De leerkracht maakt de gewenste leerhouding duidelijk							
Er is aandacht voor het structureel versterken van de rust in de groep							
Er wordt aandacht besteed aan het structureel versterken van de concentratie							
Er is aandacht voor het structureel versterken van de interactie tussen leerling/leerkracht en leerling/leerling							
Er is aandacht voor het consequent naleven van de afspraken door leerkracht en leerlingen							
De leerkracht benadert de leerlingen uit zijn/haar groep op een positieve manier							
De leerkracht bevordert positieve communicatie tussen leerlingen onderling							
De leerkracht ondersteunt leerlingen in het hebben van eindverantwoordelijkheid m.b.t. groepsprocessen							
Er is aandacht voor het structureel versterken van groepsdynamiek							
De leerkracht stelt grenzen							
Er is aandacht voor het structureel versterken van het zelfvertrouwen en het zelfbeeld van de leerling							



De leerkracht is in staat om bewustwording van het eigen gedrag van de leerling te creëren en bewustwording van het effect van zijn gedrag op anderen							
De leerkracht benoemt waarneembaar gedrag, benoemt verbaal en non-verbale bewegingen van leerlingen							
De leraren tonen affectie naar leerlingen							
De leraren spreken hoge verwachtingen uit							
De leraar biedt voldoende uitdaging							
De leerkracht gebruikt zijn/haar stem ondersteunend aan het leerproces							
De leerkracht gebruikt zijn /haar mimiek ondersteunend aan het leerproces							
De leerkracht gebruikt zijn/haar lichaamshouding ondersteunend aan het leerproces							
De leerkracht maakt oogcontact met de leerlingen							
De leerkracht reageert alert op signalen uit de groep							
De leerkracht is goed zichtbaar voor alle leerlingen							
Het tempo waarin de leerkracht uitlegt/praat past bij het groepsniveau							
De leerkracht benoemt gewenst gedrag							
De leerkracht geeft leiding aan het onderwijsproces							



De leerkracht wisselt verbale en non-verbale communicatie af							
De leerkracht heeft het pestprotocol zichtbaar in de klas							
Opmerkingen:							
Datum: Handtekening leerkracht				Tijd: Handtekening directie/IB			



Kijkwijzer zelfstandig werken

Groep:

Leerkracht:

Onderdeel:	g	rv	v	m	o	ja	nee
De benodigde materialen liggen klaar							
Leerlingen weten welke materialen ze mogen pakken							
Leerlingen weten wat ze moeten doen als hun opdracht af is							
De regels van zelfstandig werken hangen zichtbaar in de klas							
Uit het gedrag van de leerlingen blijkt dat ze de klassenregels kennen							
De leerkracht en de kinderen gebruiken de dobbelsteen							
De leerkracht en kinderen gebruiken het stoplicht teken							
Inrichting van de klas is praktisch en doelgericht							
De leerlingen kunnen materialen pakken zonder anderen te storen							
De leerkracht registreert welke kinderen extra hulp instructie hebben gekregen							
De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun werkhouding, over wat er van hen verwacht wordt							
De leerkracht gaat de effecten van de hulp na en noteert dit							



De regel van de week hangt zichtbaar in de klas							
De leerkracht registreert:							
• Dag planning							
• Jaarplanning							
• Verschillende instructievormen							
• Computeropdrachten							
• differentiatieschema							
• Groepsplannen							
• Methode gebonden toetsen							
• kind gegevens/kind informatie							
• Analyses van toetsten							
• Analyses van vorderingen							
Opmerkingen:							
Datum: Handtekening leerkracht	Tijd: Handtekening directie/IB						