



GGD
Kennemerland

Inspectierapport

Peuterspeelzaal Mini Piramide (KDV)
Duitslandlaan 9
2034BC Haarlem
Registratienummer 193337691

Toezichthouder:
In opdracht van gemeente:
Datum inspectie:
Type onderzoek:
Status:

GGD Kennemerland
Haarlem
12-11-2019
Jaarlijks onderzoek
Afgesloten

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
HET ONDERZOEK	3
ONDERZOEKSOPZET	3
BESCHOUWING	3
ADVIES AAN COLLEGE VAN B&W	3
OBSERVATIES EN BEVINDINGEN	4
PEDAGOGISCH KLIMAAT	4
PERSONEEL EN GROEPEN.....	8
VEILIGHEID EN GEZONDHEID	10
OVERZICHT GETOETSTE INSPECTIE-ITEMS	11
PEDAGOGISCH KLIMAAT	11
PERSONEEL EN GROEPEN.....	14
VEILIGHEID EN GEZONDHEID	15
GEGEVENS VOORZIENING	16
OPVANGGEGEVENS	16
GEGEVENS HOUDER	16
GEGEVENS TOEZICHT	16
GEGEVENS TOEZICHTHOUDER (GGD)	16
GEGEVENS OPDRACHTGEVER (GEMEENTE)	16
PLANNING	16
BIJLAGE: ZIENSWIJZE HOUDER KINDERCENTRUM	17

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Beschouwing

Op 12 november 2019 heeft GGD Kennemerland in opdracht van de gemeente Haarlem een onaangekondigd onderzoek uitgevoerd bij KDV Peuterspeelzaal Mini Piramide in Haarlem.

Tijdens dit risicogestuurde onderzoek zijn enkele items en voorwaarden uit de Wet kinderopvang getoetst.

In deze beschouwing staan de resultaten van het uitgevoerde onderzoek. Na de feiten over KDV Peuterspeelzaal Mini Piramide volgen de belangrijkste bevindingen. Deze zijn elders in het rapport per domein verder uitgewerkt.

Feiten over KDV Peuterspeelzaal Mini Piramide

'Peuterspeelzaal Mini Piramide' is gehuisvest in basisschool 'De Piramide Europawijk' en biedt opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar. De locatie staat in het landelijk register kinderopvang geregistreerd als kinderdagverblijf met veertien kindplaatsen.

'Peuterspeelzaal Mini Piramide' maakt deel uit van Stichting Peuterzalen De Piramide.

Gedurende vijf ochtenden en op woensdagmiddag wordt opvang aangeboden aan maximaal veertien peuters per dagdeel. Er wordt gewerkt met het VVE programma Piramide. De kinderen van 2 tot 2,5 jaar komen twee dagdelen per week, de kinderen vanaf 2,5 jaar komen drie dagdelen per week. De opvang vindt plaats in vaste groeps-combinaties.

Belangrijkste bevindingen

Tijdens het onderzoek wordt aan de getoetste voorwaarden voldaan.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen en observaties bij het domein Pedagogisch klimaat. Daarna volgt een oordeel op basis van de wettelijke voorwaarden.

Tijdens het onderzoek is de pedagogische praktijk getoetst.

Pedagogisch beleid

De houder draagt er zorg voor dat er in de dagopvang volgens het beleidsplan wordt gehandeld.

Pedagogische praktijk

Een houder van een kindercentrum biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen. (artikel 1.49 lid 1 Wet kinderopvang)

Het oordeel van de toezichthouder ten aanzien van de pedagogische praktijk is tot stand gekomen door een veelheid aan waarnemingen tijdens de observatie. Voor deze observatie maakt de toezichthouder gebruik van het 'Veldinstrument observatie kindercentrum', opgesteld door GGD/GHOR Nederland (versie januari 2015).

De observatie van de pedagogische praktijk heeft plaatsgevonden tijdens een kring-activiteit, tijdens een activiteit in de gymzaal en tijdens vrij spel in de groepsruimte. Op KDV 'Peuterspeelzaal Mini Piramide' wordt het bieden van verantwoorde opvang voldoende gewaarborgd.

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt de houder er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, uitvoering wordt gegeven aan de onderstaande vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang.

In het kindercentrum wordt op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen omgegaan en er wordt respect voor de autonomie van kinderen getoond. Grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

Praktijkvoorbeeld

De beroepskrachten en de kinderen zetten samen de stoelen klaar voor 'de kring'. Als dit gedaan is gaan de meeste kinderen op een van de stoelen zitten. Een paar kinderen krijgen nog wat aansporing en als ook zij zitten kijkt de beroepskracht de kring rond en zegt: "Goed zo, jullie zitten goed." Ze wijst naar de dagkaart aan de muur en vertelt dat ze nu bezig gaan met 'de kring.' Ze zingen het 'goedemorgenlied' en de beroepskracht noemt alle namen van de aanwezige kinderen. Een van de kinderen maakt tijdens het noemen van de namen geluid, loopt dan weg uit de kring en gaat een eindje verderop met de garage spelen. De beroepskrachten laten hem zijn gang gaan. Als enkele kinderen om blijven kijken naar het kind zegt de beroepskracht: "J. vindt het nog wat moeilijk, in de kring." Ze besteedt er verder geen aandacht aan en gaat door met de naam te noemen van elk kind en spreekt daarbij iedereen even persoonlijk aan: "Goede morgen X, wat heb je een mooie broek aan." Als ze bij het kind komt met een papieren 'hoed' op vraagt ze aan de kinderen of zij weten waarom het kind de hoed op heeft. Enkele kinderen weten dat het gaat om een jarige. De beroepskracht vertelt kort dat ze straks de verjaardag gaan vieren.

Dan volgt een verhaal waarbij de beroepskracht Konijn en Beer betreft en daarmee weet ze de aandacht van alle kinderen vast te houden. Al gauw doen alle kinderen mee. Konijn en Beer gaan eten en de beroepskracht laat de kinderen voorwerpen zien en benoemen die ze daarbij nodig hebben. De kinderen mogen zelf ook iets aan Konijn en Beer geven. De beroepskracht vraagt wat ze geven (bijvoorbeeld een vork, een beker, een broodje) en voor wie het is, is het voor Beer of voor Konijn? De kinderen kunnen zich goed inleven in het spel en dragen allemaal hun steentje bij. Tenslotte mogen ze zelf gaan picknicken op een kleedje op de grond.

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

Praktijkvoorbeeld

Tijdens de activiteit in de gymzaal oefenen de kinderen hun motorische vaardigheden: rennen, over een evenwichtsbalk lopen of kruipen, een bal door een ring gooien of overgooien naar elkaar. Daarnaast worden ook woorden uitgelegd en geoefend, zoals: 'rollen' met de bal, 'overgooien' naar elkaar, 'achter aansluiten' in de rij en 'springen' op de mat. Voor de meeste kinderen is Nederlands hun tweede taal maar door naar elkaar en de beroepskrachten te kijken begrijpen ze meestal wat er wordt gevraagd.

De beroepskrachten zien dat sommige kinderen het warm krijgen. Ze zegt dat ze hun trui uit mogen doen en stimuleren de kinderen om dit zelf te doen.

Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Praktijkvoorbeeld

De meeste kinderen zijn vertrouwd met de beroepskrachten. Als ze hen iets willen 'vertellen' gebeurt dit vaak door middel van gebaren. Een kind ziet op een kast de traktatie van de jarige staan. Ze gaat naar een beroepskracht toe, pakt haar hand vast, leidt haar naar de kast en wijst enthousiast naar het lekkers. De beroepskracht lacht en zegt: "Ja, dat is de traktatie van X, zij gaat straks uitdelen."

De kinderen communiceren met elkaar ook grotendeels met gebaren, aanwijzen van voorwerpen en mimiek. Twee kinderen spelen samen met de garage. Ze kijken elkaar vaak aan, bijvoorbeeld als een kind een auto laat rijden kijkt het hoe de ander erop reageert. Een kind legt een plankje van de eerste naar de tweede etage van de garage en kijkt trots naar het andere kind als het lukt om via de plank een auto naar beneden te laten rijden. Beide kinderen moeten lachen en laten nog een andere auto via de plank naar beneden en dan naar boven rijden.

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Praktijkvoorbeeld

De beroepskrachten vertellen duidelijk wat ze van de kinderen verwachten, bijvoorbeeld: "De broek moet aanblijven, de trui mag uit." Ze volgen dan de actie van het kind en kijken of het begrepen heeft wat ze bedoelen. Zo nodig vertellen ze het nog eens of helpen het kind met het uitvoeren van de opdracht. Bijvoorbeeld snappen nog niet alle kinderen wat het betekent om achteraan in de rij aan te sluiten. Ze gaan halverwege de rij staan om gelijk weer aan de beurt te zijn om over de evenwichtsbalk te lopen. De beroepskrachten herhalen de opdracht meerdere keren en doen dit op vriendelijke toon en met veel geduld.

Ze pakken het kind dan bij de hand en lopen samen met het kind naar de rij om achter aan te sluiten. Na een paar keer begrijpen de meeste kinderen dit.

Voorschoolse educatie

De voorschoolse educatie omvat per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er wordt gewerkt met thema's aan de hand van het VVE programma Piramide. Als aanvulling op de Piramide-methode wordt met het woordenschatprogramma LOGO 3000 gewerkt. Dit programma biedt kinderen in de peuterperiode tenminste 500 woorden aan. Met behulp van clusterkaarten, praatplaten met herkenbare foto's worden de woorden aangeboden. De beroepskrachten kijken

welke woorden betrekking hebben op het thema dat centraal staat en brengen deze woorden in tijdens de thema-activiteiten.

Peuterspeelzaal Mini Piramide heeft het VVE-aanbod als volgt verdeeld:

- Op dinsdag- en donderdagochtend komen de peuters van 2 tot 2,5 jaar.
- De peuters vanaf 2,5 jaar komen ook op woensdagmiddag,
- Op maandag-, woensdag- en vrijdagochtend komen de peuters vanaf 3 jaar.

In het pedagogisch beleidsplan is concreet en toetsbaar beschreven:

- de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten;
- de wijze waarop de ontwikkeling van kinderen op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd;
- de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd;
- de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- de inrichting van een passende ruimte en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld;
- de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

De houder geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat betreft de onderdelen voorschoolse educatie.

In de praktijk is de kenmerkende visie zichtbaar in het aanbod van de activiteiten en de inrichting van het lokaal. De ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd.

In het pedagogisch beleidsplan van de locatie staat dat de verschillende ontwikkelingsgebieden op verschillende dagen van de week extra aan bod komen. Bijvoorbeeld: op maandag is extra aandacht voor motoriek, op woensdag staat de taalontwikkeling centraal en op vrijdag krijgen rekenvaardigheden extra aandacht.

Geconstateerd is dat de beroepskrachten gedurende de gehele opvangtijd ontwikkelingsmomenten benutten. Zij observeren waar de kinderen mee bezig zijn en bieden waar nodig begeleiding aan of mogelijkheden om de activiteit verder uit te breiden of te verdiepen. Bijvoorbeeld:

- Een beroepskracht gaat naast een kind zitten dat bezig is met blokken in allerlei vormen. De blokken moeten op de juiste plek gelegd worden. Het kind probeert een vierkant in een stervormige uitsparing te krijgen. De beroepskracht vraagt: "Past dat?" Het kind schudt van nee en de beroepskracht helpt het verder: "Kijk, dit is een vierkant, zullen we eens proberen?"
- Een kind pakt een lege flacon uit de huishoek en laat deze aan de beroepskracht zien. De beroepskracht vraagt aan het kind of het weet wat dat is. Het kind zegt: "fles". Beroepskracht: "Ja, dat is een fles met zeep om kleren te wassen. Kom maar, dan gaan we samen wassen." De beroepskracht en het kind gaan naar de verkleedkist en stoppen kleding in een teiltje. Dan lopen ze samen naar de (houten) wasmachine in de huishoek en stoppen de kleding in de machine en gieten (alsof) de zeep in het bakje.

Tijdens de inspectie is het thema: 'eten en drinken'. Tijdens de kringactiviteit introduceert de beroepskracht Beer en Konijn, twee knuffels die willen gaan eten. De beroepskracht laat Beer en Konijn vertellen wat ze allemaal nodig hebben voor het eten. Een mes, een vork, een beker. De kinderen mogen de voorwerpen zoeken en aan Beer en Konijn geven. Later zoekt de beroepskracht er eten en drinken bij (brood, aardbei, thee, etc.) en mogen de kinderen benoemen wat het allemaal is. Daarna gaan enkele kinderen zelf picknicken op een kleedje op de vloer, natuurlijk mogen Beer en Konijn dan ook meedoen.

Tijdens de observatie is zichtbaar dat de beroepskrachten hun verwachtingen afstemmen op het individuele ontwikkelingsniveau van de kinderen. De aanwezige kinderen zijn tussen 2 en 3 jaar oud. Voor de meeste kinderen is Nederlands hun tweede taal. De beroepskrachten weten welke kinderen al goed en welke nog weinig Nederlands spreken. Ze verwoorden vaak wat de kinderen doen, zoals: "Goed, ga maar rollen met de bal." Als een kind de taal nog niet goed begrijpt gaat een beroepskracht naar het kind toe en doet het voor, bijvoorbeeld gooit ze eerst zelf de bal door de ring en geeft hem daarna aan het kind en vraagt of het kind ook de bal door de ring wil gooien.

De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door dagelijkse observaties. Voor 2-jarigen wordt de Observatielijst Sociaal-emotioneel functioneren ingevuld voor sociaal gedrag, welbevinden en spelwerkhouding. De uitkomsten van de observatielijst vormen de basis voor de begeleiding van de sociale ontwikkeling.

Als een peuter 3 jaar is wordt een Cito-toets afgenomen voor rekenen en taal en wordt een lijst Observatie Sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld. Deze gegevens worden met de ouders besproken.

Als een kind tussen de 3,5 en 4 jaar is, wordt de toets voor de tweede maal afgenomen. Op basis van de vaardigheidsscores kan de ontwikkeling van de kinderen worden gevolgd en met de ouders worden besproken.

Ouders worden betrokken bij de opvang en worden aangemoedigd om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Onder meer door:

- tijdens breng- en haalcontacten overleg te plegen met de beroepskrachten;
- ouders bij de start van elk thema een Piramidebrief mee te geven waarin staat beschreven wat er tijdens het thema aan bod komt en wat ouders zelf thuis met hun peuters kunnen gaan doen;
- vier keer per jaar een thema-activiteit te organiseren waarbij hulp van ouders wordt gevraagd, zoals lampionnen maken;
- de nieuwsbrief van de school die elke week uitkomt en door een peuternieuwsbrief die elke 6 weken uitkomt;
- twee keer per jaar een koffie-ochtend op de peuterspeelzaal te organiseren en ouders van de peuteropvang ook uit te nodigen op de koffieochtenden voor de ouders van de basisschool;
- de ouderkamer die in de school is ingericht. In deze kamer vinden verschillende ouderactiviteiten plaats. Voor de ouders van de peuters en kleuters is een maandelijkse oudercursus, die tot doel heeft ouders te stimuleren thuis activiteiten met hun kinderen te doen;
- elke dinsdag de bibliotheek open te stellen waar boeken op thema's van de Piramide-methode staan. Sinds oktober 2015 is er een Speel-o-theek, waar ouders om de 2 weken spelmaterialen kunnen lenen.

De meeste peuters gaan als ze 4 jaar worden naar groep 1 van de basisschool De Piramide. De mentor vult het Piramide-overdrachtsformulier in en maakt een afspraak met de ouders om het overdrachtsformulier te bespreken. Het overdrachtsformulier is tevens onderdeel van het overdrachtsgesprek met de leerkracht van de basisschool.

Gaat een peuter naar een andere basisschool dan wordt het overdrachtsformulier De Kleine Wijzer ingevuld. Dit wordt met de ouders besproken en daarna naar de basisschool verstuurd. De warme overdracht van de VVE-kinderen en de zorgkinderen naar een andere basisschool gebeurt alleen na toestemming van ouders.

De houder evalueert de uitvoering van het pedagogisch beleid voorschoolse educatie jaarlijks, en stelt het plan zo nodig bij.

De maximale omvang van de stamgroep is veertien kinderen en er worden dagelijks twee vaste beroepskrachten ingezet.

Tijdens dit jaarlijkse onderzoek zijn de kwalificaties getoetst van al de op deze voorziening ingezette beroepskrachten VVE.

Er zijn drie vaste beroepskrachten VVE, die vóór 1 januari 2018 in dienst waren en voldoen aan de overgangsregeling. Zij beheersen aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge taalvaardigheid en Lezen. In 2017 hebben de drie beroepskrachten een nascholingsprogramma Piramide gevolgd.

De houder stelt per schooljaar een opleidingsplan voor het kindercentrum. In het opleidingsplan is opgenomen op welke wijze de kennis en vaardigheden in 2019-2020 worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

Gebruikte bronnen

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (met de vve-coördinator)
- Interview (met de beroepskrachten)
- Observatie(s)
- Pedagogisch beleidsplan (Peuterspeelzaal Mini Piramide, pedagogisch beleidsplan 2019-2020)
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (Opleidingsplan 2019-2020 pedagogisch medewerkers, Mini Piramide)
- Ouderbeleidsplan VVE Piramide Europawijk 2019.

Personeel en groepen

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen en observaties bij het domein 'Personeel en groepen'. Daarna volgt een oordeel op basis van de wettelijke voorwaarden.

De voorziening kan maximaal veertien kinderen opvangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Tijdens het onderzoek is er één stamgroep. Er zijn drie vaste beroepskrachten. Zij werken volgens een vastgesteld personeelsrooster. Ten tijde van de inspectie worden geen stagiairs of vrijwilligers ingezet.

Op de dag van het onderzoek zijn twee beroepskrachten en de VVE-coördinator aanwezig.

Er is een pedagogisch beleidsmedewerker/coach aangesteld. Dit is de VVE-coördinator van de locatie.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De toetsing van de verklaringen omtrent het gedrag (VOG) is gebaseerd op een steekproef. De steekproef is gehouden onder de personen die tijdens het onderzoek aanwezig zijn. Alle personen uit de steekproef beschikken over een verklaring omtrent het gedrag die voldoet aan de gestelde eisen.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is een ieder ingeschreven in het personenregister kinderopvang en heeft de houder zorggedragen voor de koppeling in het personenregister kinderopvang.

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De toetsing van de beroepskwalificatie is gehouden onder de vaste beroepskrachten die werkzaam zijn op de locatie.

Alle beroepskrachten beschikken over een passende beroepskwalificatie zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang of cao Sociaal Werk.

De pedagogisch beleidsmedewerker beschikt over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

Aantal beroepskrachten

Op de dag van het uitgevoerde onderzoek wordt voldaan aan de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de basisgroepen (de beroepskracht-kindratio). Er zijn negen kinderen en twee beroepskrachten aanwezig.

Indien op grond van de benodigde beroepskracht-kindratio slechts één beroepskracht in het kindercentrum aanwezig is, is tevens een volwassene beschikbaar die telefonisch bereikbaar is en die binnen vijftien minuten in het kindercentrum aanwezig kan zijn in geval van een calamiteit.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

Er is op dit kindercentrum een pedagogisch beleidsmedewerker aangesteld. Het betreft een combinatiefunctie.

De houder heeft de vereiste formule gebruikt voor het berekenen van de nodige inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en rekening gehouden met de flexibele inzet van de beroepskrachten.

De geplande inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker inzake coaching en beleidsvorming is schriftelijk is vastgelegd. Er is een verdeling gemaakt over de twee locaties welke inzichtelijk is voor ouders en beroepskrachten.

Gezien het aantal uur dat de pedagogisch beleidsmedewerker wordt ingezet is het aannemelijk dat alle beroepskrachten jaarlijks coaching krijgen. Dit zal bij een volgend onderzoek worden getoetst.

Uit een gesprek met de beroepskrachten blijkt dat zij op de hoogte zijn van de plannen en inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker. Aangegeven is dat er al coaching heeft plaatsgevonden. Uit een gesprek met enkele beroepskrachten blijkt dat zij op de hoogte zijn van de plannen en inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

De opvang vindt plaats in één stamgroep en deze bestaat uit maximaal veertien kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Op de dag van het uitgevoerde onderzoek wordt aan de getoetste voorwaarden voldaan.

Gebruikte bronnen

- Interview (met de beroepskrachten)
- Observatie(s)
- Personen Register Kinderopvang
- Diploma(s)/kwalificatie(s) beroepskrachten
- Presentielijsten
- Personeelsrooster
- Pedagogisch beleidsplan (Peuterspeelzaal Mini Piramide, pedagogisch beleidsplan 2019-2020)

Veiligheid en gezondheid

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen bij het domein 'Veiligheid en gezondheid'. Tijdens dit onderzoek is de meldcode getoetst.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De houder heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld. Tijdens dit onderzoek is getoetst of er voldaan wordt aan de voorwaarden met betrekking tot het afwegingskader.

Onderdeel van de meldcode is een afwegingskader op basis waarvan het personeel het risico op en de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling weegt en dat het personeel in staat stelt te beoordelen of een melding is aangewezen.

In het stappenplan is beschreven hoe het afwegingskader wordt toegepast met betrekking tot het beslissen over:

- het doen van een melding, en
- het inzetten van de noodzakelijke hulp.

De houder bevordert de kennis en het gebruik van de meldcode. De beroepskrachten vertellen dat ze begin september een cursus over de meldcode hebben gevolgd waarbij ook het afwegingskader bij de meldcode is besproken.

Gebruikte bronnen

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (met de vve-coördinator)
- Interview (met de beroepskrachten)
- opleidingsplan 2019-2020

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.
(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voerschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voerschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, overlegt een bewijsstuk dat met gunstig gevolg scholing is afgerond die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voerschoolse educatie. Deze scholing heeft in elk geval betrekking op de kennis en vaardigheden genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie en omvat ten minste 12 dagdelen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De beroepskracht voerschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voerschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voerschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie) van de beroepskracht voerschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

Voor de voerschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- c. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- e. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met e ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

De houder van een kindercentrum draagt zorg voor koppeling met de in artikel 1.50 derde lid van de wet genoemde personen inclusief hemzelf.

(art 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a, bij het besluit kwaliteit kinderopvang en de daarbij behorende rekenregels;
- indien kinderen bij een activiteit zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan de stamgroep verlaten, dit niet leidt tot een verlaging van het totaal aantal minimaal op of, indien de activiteit buiten het kindercentrum plaatsvindt, vanuit het kindercentrum in te zetten beroepskrachten ten opzichte van de situatie direct voorafgaand aan de activiteit.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers moeten worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Veiligheid en gezondheid

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De houder van een kindercentrum stelt voor het personeel een meldcode vast waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden. De door de houder voor het personeel vast te stellen meldcode bevat ten minste de volgende elementen:

- een stappenplan, inhoudende een omschrijving van de stappen voor het omgaan door het personeel met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling;
- een afwegingskader op basis waarvan het personeel het risico op en de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling weegt en dat het personeel in staat stelt te beoordelen of sprake is van dusdanig ernstig huiselijk geweld of ernstige kindermishandeling, dan wel van een vermoeden daarvan, dat een melding is aangewezen;
- indien van toepassing, specifieke aandacht voor bijzondere vormen van geweld, die speciale kennis en vaardigheden van personeel vereisen;
- specifieke aandacht voor de wijze waarop het personeel omgaat met gegevens waarvan zij het vertrouwelijk karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden.

(art 1.51a lid 1, 2 3 en 5 Wet kinderopvang; art 5 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening : Peuterspeelzaal Mini Piramide
Vestigingsnummer KvK : 000035975679
Aantal kindplaatsen : 14
Gesubsidieerde voorschoolse educatie : Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder : Stichting Peuterspeelzalen De Piramide
Adres houder : Postbus 800
Postcode en plaats : 2003RV Haarlem
KvK nummer : 67434436
Aansluiting geschillencommissie : Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD : GGD Kennemerland
Adres : Postbus 5514
Postcode en plaats : 2000GM Haarlem
Telefoonnummer : 023-5159500
Onderzoek uitgevoerd door : M. Peeters

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente : Haarlem
Adres : Postbus 511
Postcode en plaats : 2003PB HAARLEM

Planning

Datum inspectie : 12-11-2019
Opstellen concept inspectierapport : 22-11-2019
Vaststelling inspectierapport : 12-12-2019
Verzenden inspectierapport naar houder : 13-12-2019
Verzenden inspectierapport naar gemeente : 13-12-2019
Openbaar maken inspectierapport : 13-12-2019

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.