

Hoe gaan we op de Piramide om met een eventueel leerkrachtentekort

notitie 19 april 2019



Lerarentekort

Het is een gegeven dat er een landelijk tekort aan leerkrachten voor de basisschool is. Dit tekort levert een uitdaging richting het vinden van kwalitatief personeel voor gestelde vacatures en ook voor het vervangen van zieke leerkrachten. De verwachting is dat deze situatie de komende jaren zal verergeren. In deze notitie wordt uiteengezet hoe er wordt gehandeld als er geen oplossingen worden gevonden en school niet beschikt over voldoende personeel.

Werken aan oplossingen

Spaarnesant zet actief in op het werven van nieuw personeel. Er is samenwerking met de Pabo om startende leerkrachten goed te begeleiden en te binden aan onze stichting. De wijze waarop geïnteresseerden zich kunnen melden bij Spaarnesant, is verbeterd. De formatieve ruimte wordt verruimd zodat er meer personeel in huis is en er een flexibele organisatie ontstaat die krachtig om kan gaan met tegenvallers.

Op schoolniveau hebben wij naast de reguliere groepen een schakelklas die drie dagen per week bemand is door een leerkracht. Tevens wordt in schooljaar 2019-2020 een extra groep opgezet waarin kinderen met een OPP én pluskinderen geplaatst kunnen worden. Ook deze groep zal drie dagen per week bezet zijn door een leerkracht.

Bij uitval

Als een collega ziek wordt, zoekt de directie in eerste instantie naar een interne oplossing in de vorm van een leerkracht uit bovengenoemde extra groepen of er wordt gekeken naar leerkrachten die dubbel staan of leerkrachten die ambulante zijn. Daarmee wordt de continuïteit het best gewaarborgd.

Wanneer dat niet lukt meldt directie dit bij de RTC De Beurs.

Indien een externe invaller beschikbaar is, neemt deze de groep over. In de groep ligt een handreiking met belangrijke startinformatie voor de invaller en diegene wordt altijd op weg geholpen door een ambulante kracht of door een leerkracht van het team. Op die manier is er rust op school en krijgt de groep gewoon les.

Als er geen invalkracht beschikbaar is, moeten andere keuzes gemaakt worden. Mogelijkheden zijn o.a. het verdelen van de kinderen over andere groepen of het samenvoegen van verschillende groepen. Het is belangrijk om over de wijze waarop die keuzes worden gemaakt, duidelijkheid voor alle betrokkenen te geven. De hieronder beschreven werkwijze dient daartoe. Het is echter geen rigide werkmodel; indien nodig kan directie andere keuzes maken.






Uitgangspunten bij het oplossen van een bezettingsprobleem.


- Het belang van het kind staat voorop, het schoolritme wordt voor alle leerlingen zoveel mogelijk in stand gehouden.
- We zijn zuinig op het aanwezige personeel; men blijft zoveel mogelijk eigen werkzaamheden uitvoeren.
- We streven ernaar de vervanging intern op te lossen zodat de leerlingen les krijgen van een leerkracht die bekend is met de Piramide.
- We werken gestructureerd en proactief in de communicatie en afstemming met elkaar en ouders.
- We maken geen verschil tussen leerplichtige en niet-leerplichtige leerlingen.
- We hebben in alle scenario's continue aandacht voor welbevinden van leerlingen
- De directie waakt over evenwichtige groepsverantwoordelijkheid en ondersteuning.
- In ieder geval vanaf scenario 2^c wordt er een 'projectmanager' aangesteld ten behoeve van de kwaliteit.
Op onze school zijn de projectmanagers Jaqueline Boogaard (Directie) en Manon van Zalen (IB).

Hieronder beschrijven we fictieve scenario's waarbij de druk op de organisatie stapsgewijs toeneemt. Het aantal in te vullen dagen bij de uitval van een leerkracht en de te organiseren vervanging zal per geval verschillen waardoor ieder geval maatwerk is en zal blijven.

De beschreven stappen zijn een richtlijn maar bieden vooral structuur en helderheid op het moment dat er onder druk keuzes gemaakt moeten worden. Die structuur zal de organisatie helpen om lastige keuzes te maken maar ook om ouders vooraf helderheid te verschaffen.

Ouders zullen tijdig op de hoogte gebracht worden als een scenario in werking treedt. Dit zal bekend gemaakt worden de DigiDuif. Bij het uitvallen van de directie zal Manon van Zalen de taken overnemen en zorg dragen voor stabiliteit in de school.

	<p>Scenario A. 1 dag een leerkracht tekort</p> <ul style="list-style-type: none"> - We lossen het tekort intern op door het benutten van ambulante personeel of dubbele bezetting. - We lossen het tekort op door het inzetten van de leerkracht schakelklas of OPP klas - We lossen het tekort op door de inzet van de ICT-er (dit geldt alleen voor gr. 4 en 5) - We verdelen de groep over andere groepen - Ouders worden vrijblijvend gevraagd hun kind thuis te laten met als doel het aantal te verdelen leerlingen te beperken. 	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij het verdelen van een groep starten de kinderen op in de eigen groep. - Verdeelde kinderen houden pauze met de groep waarin ze geplaatst zijn. - Verdeelde kinderen krijgen gym en les in de schooltuintjes volgens het bestaande rooster. - In iedere klas is een actueel verdeelschema aanwezig. - In overleg met collega's wordt een dagprogramma samengesteld. - We verdelen de leerlingen uit groep 1-2 alleen over de gr. 1 t/m 3 - We verdelen de leerlingen uit groep 3 alleen over de gr. 1 t/m 4
	<p>Scenario B. 2 dagen 1 leerkracht tekort.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zie scenario A. - Ouders worden vrijblijvend gevraagd hun kind thuis te laten met als doel het aantal te verdelen leerlingen te beperken. 	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zie scenario A - De vraag aan ouders zal uiterlijk 17.00 uur voor de betreffende dag gecommuniceerd worden. Ook de leerlingen worden mondeling hierover geïnformeerd
	<p>Scenario C. Een week of langer één leerkracht tekort</p> <ul style="list-style-type: none"> - In dit scenario treedt de 4 daagse schoolweek in werking voor een deel van de school. - De opvang wordt opgelost in gangen (1 t/m 4 en 5 t/m 8). Er gaat dagelijks een andere groep naar huis zodat er een leerkracht wordt vrijgespeeld om de onbemande groep over te nemen. - Dat kan resulteren in onderstaand rooster waarbij meerdere groepen een dag thuis blijven waardoor we de groepen toch vier dagen onderwijs kunnen aanbieden. 	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voordat dit scenario in werking treedt zijn alle mogelijke invalopties gecheckt - Het bestuur en de MR worden ingelicht - De beslissing om Scenario C in werking te zetten geldt in ieder geval voor de periode die afgekondigd is. Vanuit de onderwijsinspectie mag dit maximaal acht weken duren.

	<ul style="list-style-type: none"> - Het scenario zal z.s.m. uitgewerkt worden waarna ouders worden geïnformeerd over de dag waarop hun kind geen onderwijs zal genieten en thuis zal moeten blijven. Dat inregelen en communiceren schept duidelijke verwachtingen. 	<ul style="list-style-type: none"> - We verzorgen vanaf groep 3 'thuiswerk' wanneer we leerlingen een dag niet naar school laten komen. - Op dit thuiswerk volgt terugkoppeling de dag na het thuisblijven. - Onderdeel van dit thuiswerk zijn Logo 3000, Taaltuin en Rekenzee en taal en rekenwerk. - In dit scenario is het belangrijk een projectmanager aan te stellen die als kerntaken heeft; <ol style="list-style-type: none"> 1. volgen of het lesaanbod voldoet, 2. zicht houden op vaste vakken (gym/schooltuintjes) blijven die in het aanbod 3. zicht houden op het welbevinden van leerlingen, 4. volgen of ieders verantwoordelijkheden helder zijn, 5. volgen of de taken verdeeld zijn naar draagkracht, 6. volgen of de communicatie goed verloopt 7. communicatie met kinderopvangpartners volgen 8. evalueren van proces.
	<p>Scenario D. Een week of langer meerdere leerkrachten tekort</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zie scenario C. Het probleem wordt opgelost in de hele school (1 t/m 8). - Dat betekent dat er structureel groepen naar huis gaan zodat leerkrachten worden vrijgespeeld om de andere groep over te nemen. Zie onderstaand schema. 	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zie scenario C

Uitwerking scenario C

voorbeeld groep 5 leerkracht (4 werkdagen) is afwezig

	Ma.	Di.	Wo.	Do.	Vr.
Gr. 5 leerkracht ziek	Naar huis				
Gr. 6		Naar huis			
Gr. 7			Naar huis		
Gr. 8					Naar huis

Uitwerking Scenario D

Groep 5 leerkracht en groep ½ leerkracht zijn afwezig (beide 4 werkdagen)

	Ma.	Di.	Wo.	Do.	Vr.
Gr. 1 leerkracht ziek	Naar huis				
Gr. 2		Naar huis			
Gr. 3			Naar huis		
Gr. 4					Naar huis
Gr. 5 leerkracht ziek	Naar huis				
Gr. 6		Naar huis			
Gr. 7			Naar huis		
Gr. 8				Naar huis	