



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

## **peuterspeelzaal Mini Piramide**

Plaats : Haarlem  
LRKP nummer : 193337691  
Onderzoeksnummer : 288288  
Datum onderzoek : 22 april 2016  
Datum vaststelling : 5 juli 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	11



## 1 INLEIDING

Op 22 april 2016 heeft de inspectie de Mini Piramide onderzocht. Het onderzoek is gedaan vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). De inspectie monitort in 2013 en 2015/2016 de kwaliteit van vve in de 37 grote gemeenten (G37). Vve is bedoeld voor jonge kinderen die het risico lopen onvoldoende toegerust te zijn voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie:
  - Het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden
  - Het pedagogisch klimaat
  - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van vve

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van de door de locatie ingevulde digitale vragenlijst.
- Analyse van documenten en gegevens over de locatie die de inspectie voorafgaand aan het onderzoek heeft opgevraagd.
- Vve-locatiebezoek, waarbij:
  - documenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - een groepsbezoek is uitgevoerd. Dit vve-bezoek vond plaats in de groep driejarigen;
  - gesprekken met de directie, ouders, pedagogisch medewerkers, de vve-coördinator en een vertegenwoordiger van het bestuur zijn gevoerd.

## **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader vve 2010. Dit document is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op alle aspecten op orde is.

### **Totaalbeeld**

In de gemeente Haarlem is de afgelopen jaren voortvarend gewerkt aan de ontwikkeling van het vve-beleid. Gezamenlijkheid met de partners is hierin belangrijk.

In de gemeente zijn koppels van voor- en vroegscholen ontstaan, die vanwege de grote doorstroom van vve-peuters naar de basisschool met elkaar samen werken. Deze koppels bestaan uit een peuterspeelzaal en een basisschool. Op dit moment telt de gemeente zeventien koppels. Dit zijn er minder dan in 2013 vanwege een terugloop in doelgroepkinderen op bepaalde locaties. De samenwerking tussen de koppels is veelal wel blijven bestaan, maar is minder intensief dan voorheen.

Binnen de koppels zijn er ook twee peuterspeelzalen die onder een schoolbestuur vallen. De Mini Piramide, gevestigd in basisschool de Piramide (Europawijk), is hier een van.

Tijdens het vorige bezoek in 2014 constateerde de inspectie dat het feit dat de directeur van de basisschool ook leidinggevende is van de pedagogisch medewerkers een positief effect heeft op de doorgaande lijn. Naast de doorgaande lijn waren ook de condities, het pedagogisch en educatief handelen, en de begeleiding en zorg op orde. Het ouderbeleid en de kwaliteitszorg kenden enkele verbeterpunten.

Deze verbeterpunten zijn voortvarend opgepakt. Daarnaast is er ook op andere onderdelen een flinke kwaliteitsslag gemaakt. Alle indicatoren zijn nu dan ook als voldoende beoordeeld en een groot aantal zelfs als 'voorbeeld voor anderen'.

### **Toelichting**

#### Conditie

Voor de beoordeling van de condities is gebruikgemaakt van het GGD-rapport van 29-10-2015. In dit rapport is te lezen dat alle indicatoren vallend onder 'Conditie' op orde zijn.

#### Ouders

Jaarlijks maakt de vve-coördinator een vve-ouderbeleidsplan. Hierin is te lezen welke doelen men nastreeft, hoe men die wil bereiken en welke activiteiten

hiervoor worden georganiseerd. Het plan wordt ieder jaar geëvalueerd; hierin is tevens opgenomen hoeveel ouders er met bepaalde activiteiten zijn bereikt. Ouders worden op diverse momenten actief bevraagd op hun behoeften en, indien dit mogelijk is, organiseert men deze activiteiten ook. Dit maakt het ouderbeleid (deels) ook vraaggestuurd.

Er wordt veel tijd gestoken in de ontwikkeling van het educatief partnerschap. Ouders worden door uitleg en korte cursussen ondersteund bij de activiteiten die zij thuis kunnen uitvoeren met hun kinderen. Men heeft dit zo laagdrempelig mogelijk gemaakt door een eigen bibliotheek en speel-o-theek op te richten waar ouders materialen kunnen lenen. Tevens zijn er plannen om een oudercentrum te openen (na de verbouwing van de school), zodat ouders ook activiteiten voor kinderen kunnen gaan organiseren.

#### Kwaliteit van de uitvoering van vve

De leidsters hanteren een integraal vve-programma en werken met een doelgerichte planning. In deze planning is te zien dat de leidsters goed naar de behoeften van de kinderen kijken en de activiteiten hierop aanpassen. Door de methode af te stemmen op de kinderen, bijvoorbeeld door het aanbod van nieuwe woorden meer te faseren, hebben de leidsters het effect van de methode vergroot. Dit is een compliment waard!

De leidsters gaan op een respectvolle manier met de kinderen om en stimuleren de actieve betrokkenheid. De leidsters zijn goed op elkaar ingespeeld en in hun gedrag is te zien dat zij zich bewust zijn van het belang van rijke taal. De inspectie was tijdens het bezoek zeer onder de indruk van de taalactiviteit die zij heeft geobserveerd. Hierin waren goed de kwaliteiten van de leidsters en de kennis over de kinderen terug te zien.

#### Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De leidsters volgen de brede ontwikkeling van de kinderen, maar doen dit voor de motorische ontwikkeling nog niet gestandaardiseerd. Dit doet men nu aan de hand van eigen observaties. Op dit moment probeert men in de kleuterklassen een instrument uit dat wellicht op termijn ook bij de peuters wordt ingevoerd. Op basis van de observaties en toetsgegevens delen de leidsters de kinderen in niveaugroepen in. Vervolgens zijn voor deze niveaugroepen specifieke doelen en een bijbehorende aanpak geformuleerd. Dit is terug te lezen in het groepsplan en het pedagogisch didactisch overzicht, zoals die ook in de rest van de school worden gehanteerd.



### Kwaliteitszorg

Conform de Haarlemse afspraak werkt men met een inhoudelijk jaarplan aan de verbetering van vve. Ook in het schoolplan en jaarverslag van de school is vve duidelijk herkenbaar.

De diverse afspraken worden geborgd door deze regelmatig te bespreken en tevens zijn ze vastgelegd in een borgingsdocument.

De directeur is regelmatig op de peuterspeelzaal te vinden om activiteiten te observeren. Zij hanteert hierbij de kijkwijzer die ook in de basisschool wordt gebruikt.

### Doorgaande lijn

De peuterspeelzaal is duidelijk een integraal onderdeel van de school. Zo werkt een van de leidsters ook als onderwijsassistente in groep 3, zijn de leidsters aanwezig op studiedagen en heeft de taalspecialist van de school, op verzoek van de leidsters, hun taalgedrag geobserveerd.

Het is duidelijk dat dit de doorgaande lijn ten goede komt en is daarom beoordeeld als 'voorbeeld voor anderen'.

### Opbrengsten

De gemeente Haarlem heeft resultaatafspraken opgesteld met de vroegscholen. Aanvullend zijn resultaatafspraken met alle partners geformuleerd, zodat er optimale opbrengsten binnen vve kunnen worden gerealiseerd. De Mini Piramide voldoet aan deze afspraken.

### 3 CONCLUSIE

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op de Mini Piramide geheel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locatie geen verbeterpunten kent.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk. Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende.
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen. Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Condities		1	2	3	4
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar			•	
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximeisen (voorschool)			•	
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")			•	
<i>Voldoende vve-tijd</i>					
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool			•	
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>					
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)			•	
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands			•	
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold			•	
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan			•	

Ouders		1	2	3	4
B1	Gericht vve-ouderbeleid				•
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd			•	
B3	Intake			•	
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen			•	
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool			•	
B6	Informeren over de ontwikkeling van hun kind			•	

<b>Ouders</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
B7	Rekening houden met thuistaal			•	

<b>Kwaliteit van de uitvoering van vve</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>					
C1.1	Een integraal vve-programma			•	
C1.2	Werken met een doelgerichte planning				•
C1.3	Het activiteitenaanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd				•
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd				•
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>					
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten is respectvol				•
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen			•	
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen				•
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind			•	
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend			•	
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>					
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd				•
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd				•
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen			•	
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken				•
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen			•	
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief			•	
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen				•

<b>Ontwikkeling, begeleiding en zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>					
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen			•	
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind				•
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg			•	
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>					
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg			•	
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren			•	
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden			•	

<b>Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool			•	
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig			•	
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve			•	
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen			•	
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie			•	
E6	In de kwaliteitszorg van de vroegschool wordt ook specifiek naar vve gekeken			•	

<b>Doorgaande lijn</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool			•	
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool			•	
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht			•	
F4	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd				•
F5	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd				•
F6	De manier om met de ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd				•

<b>Doorgaande lijn</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
F7	De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd				•

<b>Opbrengsten van vve</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
G1	De resultaten worden gemeten conform de gemeentelijke afspraken			•	
G2	De resultaten zijn van voldoende niveau			•	